**循证单元教学设计模板**

姓名： 学科：

第一部分：单元教学方案设计

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.问题描述 | | | |
| PICO问题 | | 填写说明：根据P（对象或困惑）-I（教学干预措施）-C（对比措施）-O（实践结果）结构撰写一个具体的可解决的教学实践问题。  例如：“对于感觉函数概念抽象且困难的八年级学生 (P) ，采用基于现实情境的建模策略 (I) ，相比于传统的讲授法 (C) ，能更有效地提升他们对函数概念的理解、学习兴趣和应用能力 (O) ？”  参考提示词：可以使用秘塔AI、DeepSeek、Kimi等AI工具辅助：“我是一名八年级数学老师，我的学生觉得函数太抽象，学不进去。我想找到更有效的教学方法，初步意向采取基于现实情境的建模策略开展教学。你能帮我把这个问题构建成一个符合循证实践PICO框架的=研究问题吗？PICO框架指的是：P（对象或困惑）-I（教学干预措施）-C（对比措施）-O（实践结果）。” | |
| 2.证据分析 | | | |
| 填写说明：提炼检索证据中的主要观点或结论，从教学理念、教学策略、效果评价等角度分析归纳支持本单元的证据。（不一定涵盖以上全部三个角度，通常以教学策略为主，可根据搜集到证据的实际内容调整）。请给每个证据编号，用于标注溯源。  参考提示词：可以使用秘塔AI、DeepSeek、Kimi等AI工具辅助：“为了提高8年级学生对函数概念的理解、学习兴趣和应用能力，我收集了5篇文献（上传编好号的文献），请按照如下要求进行分析：1.梳理每篇文献的核心研究结论，用一条一条命题的形式来表达，并标明文献编号；2.从教学理念、教学目标、教学策略、效果评价几个关键内容对核心研究结论进行分类整理，以表格的形式呈现（第一列关键内容，第二列核心研究结论；第三列文献编号）；3.梳理核心研究结论的逻辑关系，并说明对于解决8年级学生对函数概念学习的问题可以提供哪些教学决策建议。” | | | |
| 关键内容  （可以根据自己的研究问题自行对证据分类，并不局限以下分类） | | 证据观点提炼  （请根据证据多少自行添加行数） | 证据来源  （文献编号） |
| 教学理念/教学目标 | | 列举对教学理念/教学目标有启发的证据结论  例如：1.大概念为统领展开课堂教学，通过学科大概念将教学内容整合和组织起来，使知识之间实现横向和纵向的练习。 | [1] |
|  |  |
| 教学策略 | | 列举对教学策略有启发的证据结论  例如：1.概念层级图可以从高层级，即从单元大概念入手向下派生，也可以从教材中低层级的具体知识开始向上派生。在绘制时，为了更清晰的表达，可以用不同的符号来表示概念。 | [2] [3] |
|  |  |
| 效果评价 | | 列举对教学效果评价有启发的证据结论  例如：1.表现性评价强调学生在真实或仿真任务中的综合能力展示，关注知识的迁移、价值的判断与行动的表达。 | [1][4] |
|  |  |
| …… | | 列举对该内容有启发的证据结论 |  |
| 教学建议 | | 分点列举基于上述证据结论分析得出的教学建议。 | |
| 参考文献：（填写说明：列出文献编号和具体文献内容，文献格式为国标GB/T7714-2015）  [1]赵孟丹.基于大概念理念的高中化学单元教学设计与实践研究[D].洛阳师范学院，2023.  [2]管文菲，刘丛丛.基于大概念的高中化学单元整体教学分析[J].高考2023(30):15-17.  [3]  [4] | | | |
| 3. 单元分析 | | |
| 教材 | 教材版本：  单元主题： | |
| 单元学习内容 | 填写说明：这部分主要目的是梳理本单元总体的教学内容，形成单元学习知识网络，可以按照课时梳理每课时的核心知识点、重点学习内容和学习活动内容等，也可以按照核心概念或知识模块来梳理（根据本学科本单元教学实际增删即可）。建议以表格、思维导图、逻辑图等形式呈现。 | |
| 单元学习目标 |  | |
| 单元评价方案 |  | |
| 学情分析 |  | |
| 教学环境及资源分析 |  | |

**第二部分：课时教学设计**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课题 | |  | 学科 |  | |
| 执教者 | |  | 年级 / 班级 |  | |
| 1. 学习内容分析 | | | | | |
|  | | | | | |
| 2. 学情分析 | | | | | |
| 填写说明：  1.说明目标学生群体对于学习本课内容的认知发展水平、已有知识基础、学科能力水平等基本特征;以及学生在学习风格、兴趣爱好、学习困难点等方面的差异。  **2.分析检索到的研究证据所针对的对象特征；判断证据所适应的对象与目标学生群体的契合程度；**  **预估基于证据的教学决策建议应用的有效性。** | | | | | |
| 3. 教学环境与教学资源分析 | | | | | |
| 填写说明：分析实施该教学策略时，还需要考虑教学所处的环境中的支持与挑战。 | | | | | |
| 4. 学习目标 | | | | | |
|  | | | | | |
| 5. 学习重难点 | | | | | |
|  | | | | | |
| 6. 学习（学业）评价设计 | | | | | |
|  | | | | | |
| 7. 教学过程 | | | | | |
| 环节一： | | | | | |
| 内容 | 学生活动 | | | | 教师活动 |
|  |  | | | |  |
| 设计意图与依据：  填写说明：除了表达该教学活动设计的意图，也要阐述设计该环节或采用该教学策略的依据（即根据哪一文献结论的启示而进行的设计），同时说明在设计时根据自己班级的学情和教学环境、资源做了哪些调整。 | | | | | |
| 环节二： | | | | | |
| 内容 | 学生活动 | | | | 教师活动 |
|  |  | | | |  |
| 设计意图与依据：（填写说明同上，注意：并非每个环节之后都必须撰写设计依据，还是要看检索到的证据对该环节的支持情况） | | | | | |
| 环节N…… | | | | | |
| 设计意图与依据：（填写说明同上，注意：并非每个环节之后都必须撰写设计依据，还是要看检索到的证据对该环节的支持情况） | | | | | |
| 8. 板书设计 | | | | | |
|  | | | | | |
| 9. 作业设计 | | | | | |
|  | | | | | |
| 10. 教学设计反思 | | | | | |
| 填写说明：对此次基于证据形成的教学方案进行自评和反思，谈谈该方案的优势，存在的困难，以及可能的不足。 | | | | | |